

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»  
(ГБПОУ УИТЛТУ)

Утверждена приказом  
№ 244 от 10.12.2019 г.

Программа  
подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения  
выпускников категории детей-сирот ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

г. Усть-Илимск, 2019

Авторы:

заместитель директора по ВР Солоненчук И.О.,

педагог-психолог Левочкина Н.Г.,

социальный педагог Лось Е.А.

Внешний рецензент:

Гордиенко В.Н., заместитель начальника Управления образования Администрации города Усть-Илимска по дошкольному, общему и дополнительному образованию, кандидат психологических наук.

Успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после окончания техникума: одна из основных задач образовательной организации.

## Рецензия

на программу подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников категории детей-сирот ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»

Представленная на рецензию программа направлена на реализацию комплекса мер социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их постинтернатному сопровождению.

Актуальность разработки такого рода программы обусловлена тем, что выпускники интернатных и других специализированных учреждений испытывают трудности при обучении в профессиональных образовательных учреждениях, при устройстве на работу, получении жилья, обустройстве быта, общении с людьми, их отличает слабый уровень правовых, экономических знаний.

Программа разработана на основе региональной модельной программы, утвержденной распоряжением председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года № 28-рзп «Об утверждении модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области».

Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как технология комплексной социальной работы является эффективным средством разрешения возникающих проблем при интеграции их в общество. Она включает в себя систему знаний об эффективных способах решения проблемы (групп проблем) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при адаптации их в обществе; поэтапное решение проблем на основе диагностического целеполагания, проектирования и реализации методов деятельности всех взаимодействующих субъектов.

Структура программы, содержание основных разделов соответствует требованиям региональной программы и может быть рекомендована к реализации.

Рецензент:

заместитель начальника Управления образования  
Администрации города Усть-Илимска по  
дошкольному, общему и дополнительному  
образованию,  
кандидат психологических наук

В.Н. Гордиенко



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Паспорт программы   | 4  |
| Основные понятия, используемые в Программе ПС                                       | 6  |
| Актуальность Программы ПС   | 8  |
| Нормативно-правовые основы разработки Программы ПС                                  | 9  |
| Цель и задачи Программы ПС  | 10 |
| Принципы  | 11 |
| Методы работы, используемые в Программе ПС  | 12 |
| Техники работы, используемые в Программе ПС   | 12 |
| Порядок предоставления услуги по постинтернатному сопровождению                     | 12 |
| Показатели результативности и отчетность  | 15 |
| Приложения:   |    |
| 1.1 Форма заявления   | 17 |
| 1.2 Форма индивидуальной Программы ПС   | 18 |
| 1.3 Таблицы «Показатели качества и результативности постинтернатного сопровождения» | 24 |

## Паспорт Программы ПС

|           |                 |  |
|-----------|-----------------|--|
| <b>1.</b> | <b>Название</b> | Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников категории детей-сирот ГБПОУ «УИ ТЛТУ»   |
| <b>2.</b> | <b>Авторы</b>   | Заместитель директора по ВР Солоненчук И.О., педагог-психолог Левочкина Н.Г., социальный педагог Лось Е.А.   |
| <b>3.</b> | <b>Цель</b>     | Реализация комплекса мер по социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их постинтернатному сопровождению на основе региональной модельной программы.  |
| <b>4.</b> | <b>Задачи</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внесение изменений в локальные акты профессиональной образовательной организации согласно распоряжению Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года № 28-рзп « Об утверждении модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области».</li><li>2. Подготовка педагогов образовательной организации к работе в новых условиях: проведение оперативных совещаний, повышение квалификации, информационно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, социального педагога, мастеров производственного обучения, преподавателей, обучающихся детей-сирот.</li><li>3. Формирование необходимой документации для постинтернатного сопровождения детей-</li></ol> |

|           |                              |   |
|-----------|------------------------------|---|
|           |                              | <p>сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ПОО.</p> <p>4. Формирование состава сопровождающих лиц ПОО: обучение, поддержка, консультативная работа, обеспечение контроля.</p> <p>5. Проведение информационно – справочной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>  |
| <b>5.</b> | <b>Методы реализации</b>     | <p>1. Проведение круглых столов с использованием презентационных материалов по успешной социализации.</p> <p>2. Распространение листовок (информаторов-рекомендатторов) по успешной социализации.</p> <p>3. Проведение мастер-классов для мастеров производственного обучения, преподавателей, обучающих детей-сирот.</p> <p>4. Проведение информационно-консультационной работы с детьми-сиротами.</p>   |
| <b>6.</b> | <b>Территория реализации</b> | <p>Город Усть-Илимск, поселок Приморский, ГБПОУ «УИ ТЛТУ»</p>   |
| <b>7.</b> | <b>Результаты</b>            | <p>1. Количественные изменения в жизнедеятельности лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению и получивших такую помощь.</p> <p>2. Количественные изменения в кадровом обеспечении постинтернатного сопровождения.</p> <p>3. Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведены мастер-классы для преподавательского состава, детей-сирот;</li> <li>- приведены в соответствие локальные акты, оформлена необходимая документация;</li> <li>- были распространены информаторы-рекомендатторы.</li> </ul> |

## Основные понятия, используемые в Программе ПС

Для реализации целей настоящей Программы ПС используются следующие понятия, предусмотренные постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 года № 532-ст:

- трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

- постинтернатное сопровождение - комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- лица, подлежащие постинтернатному сопровождению, - воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

- участники постинтернатного сопровождения - постинтернатные сопровождающие, работники образовательной организации, оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- договор о постинтернатном сопровождении - договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

- индивидуальная программа постинтернатного сопровождения - документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на

комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- адаптационный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводятся с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска из организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни;

- базовый (профилактический) уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве;

- кризисный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам организаций для детей-сирот специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с выпускниками организаций для детей-сирот, имеющими нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении;

- экстренный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического) лица, подлежащего сопровождению, жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие



кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.). Эти выпускники имеют низкий уровень адаптации.

### **Актуальность Программы ПС**

Программа разработана в рамках модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области», реализации комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций, плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019 - 2021 годы.

Современные экономические условия характеризуются ростом требований работодателей к квалификации и личностным качествам рабочих и специалистов, ужесточением конкуренции на рынке труда.

ГОСУДАРСТВО ставит цель перед ОУ, чтобы оно создавало условия для подготовки квалифицированных рабочих соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по профессии на уровне мировых стандартов, готового к постоянному, профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворения потребностей личности в получении соответствующего образования.

ПРЕДПРИЯТИЯ предъявляют требования к техникуму, чтобы он готовил высококвалифицированных рабочих, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных самостоятельно осваивать новые технологии, ведущих здоровый образ жизни, готовых к профессиональной и социальной мобильности.

Анализ итогов социальной диагностики студентов категории дети-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, показывает, что они характеризуется следующими чертам (признаками):

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры;
- недостаточно высоким процентом желающих трудоустроиться.

Ежегодно в техникум поступает 10-15 студентов категории дети, оставшиеся без попечения родителей, кто получает среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (программа подготовки

квалифицированных рабочих, служащих). И 3-6 студентов категории лица, оставшиеся без попечения родителей, кто получает среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (программа подготовки специалистов среднего звена). За последние три года в техникуме не обучались студенты - сироты, относящиеся к категории инвалиды. Техникум не имеет общежития. Все студенты данной категории проживают с опекунами. В техникуме имеется бытовая комната, где студенты категории дети, оставшиеся без попечения родителей, могут получить навыки работы с бытовой техникой. В ОУ реализуется «Программа «Три «П»: познание, планирование, профилактика», которая относится к профилактическим программам. Она направлена на профилактику трудностей в социализации.

Студенты, оставшиеся без попечения родителей, требуют особого внимания. Одна из основных задач образовательной организации: помочь студентам данной категории успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. Поэтому возникла необходимость создания программы по подготовке студентов данной категории к самостоятельной жизни в обществе. Формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. И для того, чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у детей-сирот опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

### **Нормативно-правовые основы разработки Программы ПС**

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

Распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года № 112-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года № 47-рзп «Об утверждении комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 18 марта 2019 года № 8-рзп «Об утверждении плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019 - 2021 годы»;

Распоряжение Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года № 28-рзп « Об утверждении модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области».

### **Цель и задачи Программы ПС**

Цель: реализация комплекса мер по социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из их числа, и их постинтернатному сопровождению на основе региональной модельной программы.

Задачи:

1. Внесение изменений в локальные акты профессиональной образовательной организации согласно распоряжению Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года № 28-рзп « Об утверждении модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области».

2. Подготовка педагогов образовательной организации к работе в новых условиях: проведение оперативных совещаний, повышение квалификации, информационно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, социального педагога, мастеров производственного обучения, преподавателей, обучающихся детей-сирот.

3. Формирование необходимой документации для постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ПОО.

4. Формирование состава сопровождающих лиц ПОО: обучение, поддержка, консультативная работа, обеспечение контроля.

5. Проведение информационно – справочной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Принципы**

Принципами постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

- добровольность, предполагающая уважение лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, и его самостоятельность в принятии решения о необходимости оказания ему помощи посредством постинтернатного сопровождения и заключения соответствующего договора;

- комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем выпускника, затрудняющих его социализацию в обществе;

- межведомственность, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления города Усть-Илимска, образовательных организаций, организаций социального обслуживания, других организаций социальной сферы, социально ориентированных некоммерческих организаций, граждан в решении проблем выпускников организаций для детей-сирот;

- адресность и доступность, которые предполагают предоставление постинтернатного сопровождения тем выпускникам организаций для детей-сирот, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей их социализацию в обществе;

- вариативность, предусматривающая учет особенностей моногорода от региона в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа;

- конфиденциальность, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о несовершеннолетнем, находящемся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;

- непрерывность, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;

- рекомендательный характер предлагаемых механизмов решения сложной жизненной ситуации;

- эффективность, предполагающая учет соизмеримости используемых ресурсов с ожидаемым результатом постинтернатного сопровождения, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов лица, подлежащего постинтернатному сопровождению.

## **Методы работы, используемые в Программе ПС**

- теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

- практические методы: социально- психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

- метод социологического исследования по адаптации выпускников;

- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности);

- психологические тестирования «Отношение студентов к учебной группе», «Ситуативная тревожность», «Определение уровня враждебности и агрессивности», «Поведение студентов в экстремальной ситуации. Тест Люшера», «Определение уровня развития волевых качеств».

## **Порядок предоставления услуги по постинтернатному сопровождению**

1. Проведение разъяснительно-информационной работы среди студентов, имеющих статус дети-сироты и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А именно проведение консультаций педагогом-психологом, социальным педагогом, мастером п\о, работающим с группой, а также проведение информационных собраний.

2. Основаниями установления постинтернатного сопровождения являются личные заявления:

- для детей-сирот в возрасте до 18 лет;

- для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

документ, подтверждающий статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшего в период обучения обоих родителей или единственного родителя, лица из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет, ранее находившегося под опекой.

На установочном собрании для данной категории студентов принимаются заявления.

3. Договор о постинтернатном сопровождении заключается на безвозмездной основе:

– в отношении лиц, указанных в подпункте 1 пункта 23 настоящего раздела, - между органом опеки и попечительства, организацией и лицом, указанным в подпункте 1 пункта 3 настоящего раздела;

– в отношении лиц, указанных в подпункте 2 пункта 3 настоящего раздела, - между организацией и лицом, указанным в подпункте 2 пункта 3 настоящего раздела.

4. Примерная форма договора о постинтернатном сопровождении, иные документы, регулирующие порядок осуществления постинтернатного сопровождения, могут разрабатываться и утверждаться соответствующими распорядительными актами органов исполнительной власти Иркутской области, а также в виде методических рекомендаций.

5. Постинтернатное сопровождение осуществляется в индивидуальной форме - в отношении лица, подлежащего сопровождению, в групповой форме - в рамках работы клубов выпускников.

На сопровождаемого составляется индивидуальная программа постинтернатного сопровождения. Постинтернатное сопровождение осуществляется в соответствии с индивидуальной программой постинтернатного сопровождения.

Индивидуальные программы постинтернатного сопровождения утверждаются руководителем образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания, в том числе разработанные по итогам заседаний (консилиумов) межведомственных рабочих групп (комиссий), работающих при учреждениях.

Во внутриведомственном и межведомственном взаимодействии при выполнении мероприятий постинтернатного сопровождения вправе принимать участие следующие образовательные организации, общественные организации, организации социального обслуживания:

- кризисные центры помощи различным категориям населения;
- центры содействия семейному устройству (воспитанию) детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей;
- специализированные учреждения несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- комплексные центры социального обслуживания населения;
- центры помощи семье и детям;
- государственные профессиональные образовательные организации.

Межведомственные рабочие группы образуются для обеспечения согласованных действий органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, государственных и муниципальных учреждений, некоммерческих организаций, иных участников постинтернатного сопровождения при рассмотрении вопросов, связанных с оказанием помощи лицам, подлежащим постинтернатному сопровождению, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. На заседания межведомственных рабочих групп по разработке и утверждению

индивидуальных программ постинтернатного сопровождения привлекаются субъекты профилактики в зависимости от случая.

6. За каждым лицом, принятым на постинтернатное сопровождение, закрепляется ответственный специалист, непосредственно организующий предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой постинтернатного сопровождения и отвечающий за конечный результат в соответствии с договором о постинтернатном сопровождении.

Краткая социально-психологическая характеристика для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым свойственны следующие особенности:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т.п.;

- трудности в общении со взрослыми и сверстниками, подчиненно-отчужденная позиция по отношению к взрослым, сложные конкурентные негативные отношения по отношению к сверстникам;

- нарушения в развитии чувственной сферы, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;

- низкий уровень социального интеллекта, отсутствие жизненных навыков (бытовых, экономических, социальных, трудовых);

- несформированность потребности и способности трудиться;

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;

- отсутствие позитивного опыта семейной жизни;

- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;

- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;

- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит;

- плохое состояние здоровья;

- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;

- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

- склонность к аддиктивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т. д.)

Определяющим параметром готовности к самостоятельной жизни ребенка-сироты является самостоятельность. Самостоятельность – термин, обозначающий одну из важнейших характеристик личности, которая выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в т. ч. в нестандартных ситуациях) собственными силами социально и морально приемлемыми способами.

Основными характеристиками самостоятельности являются:

- умение поставить цель;
- достижение ее без посторонней помощи и подсказки;
- принятие решений с учетом обстановки и условий;
- уверенность в возможности и правильности способа достижения цели;
- проявление ответственности, инициативности, активности.

Подготовка к самостоятельной жизни сирот-выпускников включает в себя следующие аспекты:

– социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально бытовая ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

– трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

– морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений);

– физическая готовность (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности).

Анализ литературы по подготовке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни показал, что наиболее эффективной технологией по формированию самостоятельных навыков у детей является сопровождение. Определения понятия «сопровождение» с разных позиций:

– как комплексный метод, заключающийся в диагностике возникшей проблемы; информации о путях возможного решения проблемы; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи при реализации плана решения;

– как комплекс действий представителей государственных и общественных институтов, обеспечивающих интериоризацию воспитанниками общественных ценностей, их включенность в значимые



события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней;

– социально-педагогическая деятельность по совместному движению (взаимодействию) социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения) на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения.

Мероприятия по постинтернатному сопровождению в соответствии с профессиональными стандартами в образовании и социальной сфере, в зависимости от уровня сопровождения выполняют специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитационной работе, психологи, социальные педагоги.

7. Рекомендуемое количество выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, находящихся на постинтернатном сопровождении одного специалиста, составляет:

- при экстренном уровне сопровождения - не более 10 обслуживаемых человек;
- при кризисном уровне сопровождения - не более 15 обслуживаемых человек;
- при адаптационном и базовом уровнях сопровождения - не более 24 обслуживаемых человек.

8. В рамках реализации индивидуальной программы осуществляется межведомственное взаимодействие. Постинтернатное сопровождение в рамках межведомственного взаимодействия может включать в себя социальную, психологическую, педагогическую, правовую и медицинскую помощь.

9. Взаимодействие ПОО с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами), наставниками осуществляется в целях реализации мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

10. Образовательная организация и учреждения социального обслуживания в рамках постинтернатного сопровождения имеют право:

- организовывать и координировать деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках межведомственного взаимодействия;

- запрашивать в установленном порядке и получать необходимые материалы в отношении лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению, от специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их

прав, органов внутренних дел в целях эффективной организации работы по постинтернатному сопровождению;

- вносить предложения в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам постинтернатного сопровождения;

- разрабатывать информационные и методические материалы по вопросам постинтернатного сопровождения;

- по согласованию с сопровождаемым привлекать к социальному сопровождению специалистов других организаций;

- осуществлять иные права в соответствии с законодательством.

11. Решение задач методического, информационного и координационного обеспечения эффективной работы по организации постинтернатного сопровождения осуществляется межотраслевым ресурсным центром постинтернатного сопровождения на базе областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», а также государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

### **Показатели результативности и отчетность**

1. Образовательное учреждение обязано:

- ежеквартально до 10 числа месяца, следующего за отчетным, осуществлять анализ постинтернатного сопровождения выпускников;

- информировать сопровождаемых о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы;

- незамедлительно посредством телефонной связи сообщать информацию в органы опеки и попечительства о фактах нарушения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- в установленные сроки направлять информацию о ходе и результатах постинтернатного сопровождения исходя из ведомственной подчиненности.

- осуществляет учет сведений о выпускниках, завершивших обучение в общеобразовательной организации;

- осуществляет передачу региональному оператору документированной информации о выпускнике в виде анкеты выпускника в срок до 15 июля текущего года, в случае пересдачи экзаменов - до 30 сентября текущего года;

- при изменении данных о выпускнике, содержащихся в анкете, в 5-дневный срок информирует об этом регионального оператора посредством направления информации;

- сообщает региональному оператору информацию о прекращении учета сведений о выпускнике.

2. Контроль качества выполнения мероприятий в процессе постинтернатного сопровождения осуществляется межведомственной рабочей группой путем:

- оценки эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;

- проведения промежуточного и итогового контроля результативности реализации индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;

- внесения изменений и дополнений в индивидуальную программу постинтернатного сопровождения.

3. Промежуточные и итоговые результаты контроля реализации индивидуальной программы рассматриваются коллегиально на заседаниях рабочей группы (комиссии) и оформляются заключением о необходимости дальнейшего постинтернатного сопровождения или прекращения постинтернатного сопровождения.

4. Для оценки результатов постинтернатного сопровождения используются показатели, характеризующие:

- обеспеченность эффективных изменений в системе поддержки выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области посредством институционализации постинтернатного сопровождения;

- создание условий для формирования устойчивой продуктивной модели межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению;

- регламентированность порядка и условий постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ПОО;

- определение структуры (должностных или иных лиц), необходимой для постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников;

- определение алгоритма работы по постинтернатному сопровождению;

- определение принципов, условий, порядка, форм и методов работы специалистов;

- оценку эффективности постинтернатного сопровождения в ПОО.

Приложение 1  
Форма заявления

Директору ГБПОУ «УИ ТЛТУ»  
Т.А.Туранчиевой  
от студента курса группы  
ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу включить меня, \_\_\_\_\_,  
дата рождения \_\_\_\_\_ в Программу подготовки детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного  
сопровождения выпускников \_\_\_\_\_ категории детей-сирот с  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

дата

подпись

Форма индивидуальной Программы ПС

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ СО СТУДЕНТОМ,  
имеющим статус дети-сироты и лица из числа детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей**

Группа  
Профессия  
Специальность  
Мастер группы  
Дата постановки на учет  
Дата снятия с учета

**Социально-демографический паспорт**

Домашний адрес:  
Телефон:  
Место работы опекуна:  
Должность:  
Рабочий телефон:

С кем проживает  
Сведения о других детях в семье:  
Бытовые условия жизни студента:  
Круг интересов членов семьи (хобби):  
Материальное положение семьи:  
Взаимоотношения студента с опекунами и другими членами семьи:  
Особенности семейного воспитания:  
Формы участия членов семьи в жизни группы, техникума:

## Работа с опекунами

| Дата | С кем проводилась встреча, беседа | Какие вопросы обсуждались |
|------|-----------------------------------|---------------------------|
|      |                                   |                           |
|      |                                   |                           |
|      |                                   |                           |

## Посещение студента на дому

| Дата | Кто посещал | Результаты посещения (кратко) |
|------|-------------|-------------------------------|
|      |             |                               |
|      |             |                               |
|      |             |                               |

## Характеристика студента

### 1. Учебная деятельность

#### Критерии:

#### Отношение к учебе

- заинтересованность;
- увлечение;
- безразличное;

#### Формы выполнения учебной работы:

- старательность;
- аккуратность;
- организованность.

#### Уровень развития внимания:

- высокий;
- средний;
- низкий.

#### Запоминание учебного материала:

- быстрое;
- медленное;
- не запоминает.

| Критерии                        | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Отношение к учебе               |        |        |        |        |
| Формы выполнения учебной работы |        |        |        |        |
| Уровень развития внимания       |        |        |        |        |
| Запоминание учебного            |        |        |        |        |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| материала                               |  |  |  |  |
| По каким предметам испытывает трудности |  |  |  |  |
| Причины трудностей                      |  |  |  |  |

**2.Выполнение правил внутреннего распорядка, режима занятий:**

**Критерии:**

**Реакция на критические замечания педагогов и на оценки:**

- спокойная;
- заинтересованная;
- пассивная;
- агрессивная;
- непредсказуемая.

**Реакция на собственные неудачи в учебе:**

- переживание;
- подъем активности;
- спад активности;
- пассивность;
- равнодушие.

**Способность студента к самооценке своих способностей, успехов и неудач и учебе:**

- завышена;
- занижена;
- адекватна.

| <b>Критерии</b>   | <b>1 курс</b> | <b>2 курс</b> | <b>3курс</b> | <b>4 курс</b> |
|---|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Реакция на критические замечания педагогов и на оценки                          |               |               |              |               |
| Реакция на собственные неудачи в учебе  |               |               |              |               |
| Способность учащегося к самооценке своих способностей, успехов и неудач и учебе |               |               |              |               |
| Предметы, вызывающие повышенный интерес студента                                |               |               |              |               |
| Причины интереса  |               |               |              |               |

**Рекомендации по учебной деятельности**

| <b>Рекомендации</b> | <b>Проведенная работа</b> | <b>дата</b> | <b>результат</b> |
|---------------------|---------------------------|-------------|------------------|
|                     |                           |             |                  |

### *3. Межличностное общение*

#### **Критерии:**

##### **Какое положение занимает студент в коллективе:**

- пренебрегаемый, предпочитаемый, звезда, изолированный, отвергнутый

##### **Стиль отношений со сверстниками:**

- спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный?

##### **Пользуется ли авторитетом в коллективе:**

- большинства студентов; небольшой группы; не пользуется авторитетом?

##### **Творческий потенциал:**

- потенциал невелик, потенциал неплохой, значительный творческий потенциал

##### **Мой оптимизм:**

- пессимист, проблески оптимизма, но пессимизм берет верх, трезвый взгляд на мир, но до конца не отказались от пессимистических настроений,
- оптимист, легкомыслие

##### **Имеет ли друзей:**

- только в своей группе; вне группы, и в группе и вне группы; сверстников; старше себя; младше себя; ни с кем не дружит

##### **В качестве кого участвует в мероприятиях:**

- инициатор; организатор; активный участник; пассивный исполнитель; дезорганизатор; не участвует?

##### **Как выполняет общественные поручения:**

- с удовольствием; хорошо; удовлетворительно; плохо; уклоняется от поручений?

##### **С кем чаще всего бывают конфликты:**

- с одноклассниками; студентами других групп; педагогами; родителями и родственниками?

| <b>Критерии</b>                                    | <b>1 курс</b> | <b>2 курс</b> | <b>3 курс</b> | <b>4 курс</b> |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Какое положение занимает студент в коллективе      |               |               |               |               |
| Стиль отношений со сверстниками                    |               |               |               |               |
| Пользуется ли авторитетом в коллективе             |               |               |               |               |
| Творческий потенциал                               |               |               |               |               |
| Мой оптимизм                                       |               |               |               |               |
| Имеет ли друзей                                    |               |               |               |               |
| В качестве кого участвует в училищных мероприятиях |               |               |               |               |
| Как выполняет общественные поручения               |               |               |               |               |



|                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| С кем чаще всего бывают конфликты |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

#### **4. Особенности личностного развития**

##### **Критерии:**

**Интересы и увлечения:** (перечислить все, что интересует студента)

**Название кружков, секций, которые посещает студент**

**Любит ли читать:**

- читает много, читает мало, не читает

**Что предпочитает читать:**

- поэзию, исторические романы, технологические издания, детективы, фантастика, мифы, былины, познавательные рассказы, периодическая печать (какие издания)?

**Какие телепередачи предпочитает?**

**Участвует ли в общественно полезном труде:**

- всегда; иногда, не участвует?

**Какие виды труда предпочитает:**

- умственный; физический; и тот и другой в равной мере; не любит трудиться?

**Отношение к себе:**

- скромность; уверенность в себе; неуверенность в себе; самокритичность; самоконтроль; стремление к успеху.

**Владеет ли навыками культуры поведения:**

- культурен в общении; допускает срывы; не владеет культурой общения?

| <b>Критерии</b>                           | <b>1 курс</b> | <b>2 курс</b> | <b>3 курс</b> | <b>4 курс</b> |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Интересы и увлечения                      |               |               |               |               |
| Кружки, секции, которые посещает студент  |               |               |               |               |
| Любит ли читать                           |               |               |               |               |
| Какие телепередачи предпочитает           |               |               |               |               |
| Участвует ли в общественно полезном труде |               |               |               |               |
| Какие виды труда предпочитает             |               |               |               |               |
| Отношение к себе                          |               |               |               |               |
| Владеет ли навыками культуры поведения    |               |               |               |               |

## ***5. Результаты медицинского осмотра***

*Рекомендации:*

***6. Результаты психологического тестирования по теме  
«Формирование общих компетенций»***

***Пути коррекции***

***Общие результаты коррекционной работы***

**Показатели качества и результативности постинтернатного сопровождения**

1. Изменения в жизнедеятельности лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению и получивших такую помощь:

| N<br>п/п | Показатель  | 20__ | 20__ | 20__ |
|----------|---|------|------|------|
|          | Количество человек, принятых на постинтернатное сопровождение   |      |      |      |
|          | Количество человек, переведенных на другой уровень постинтернатного сопровождения, из них:                            |      |      |      |
|          | Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с профилактического уровня на кризисный               |      |      |      |
|          | Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с кризисного уровня на профилактический (базовый)     |      |      |      |
|          | Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с адаптационного уровня на кризисный                  |      |      |      |
|          | Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с адаптационного уровня на профилактический (базовый) |      |      |      |
|          | Количество человек, снятых с постинтернатного сопровождения   |      |      |      |

2. Изменения в кадровом обеспечении постинтернатного сопровождения:

| N<br>п/п | Показатель  | 20__ | 20__ | 20__ |
|----------|---|------|------|------|
| 1.       | Количество специалистов, получивших профильную профессиональную подготовку для организации постинтернатного сопровождения |      |      |      |
| 2.       | Количество специалистов, обученных на курсах повышения квалификации по вопросам постинтернатного сопровождения            |      |      |      |
| 3.       | Количество специалистов, прошедших стажировки по вопросам постинтернатного сопровождения                                  |      |      |      |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 4. | Количество специалистов, ставших победителями региональных конкурсов профессионального мастерства |  |  |  |
| 5. | Количество добровольцев (волонтеров), привлеченных к постинтернатному сопровождению               |  |  |  |